

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая фонетика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Салькаева А. Н., старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
30.05.2019 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение базовых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладение артикуляцией согласных и гласных звуков, а также интонацией английского языка;
- формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- изучение теоретических и практических основ английского произношения и особенностей английской интонации;
- формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и их реализация в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование профессионально-педагогических навыков преподавания фонетики в школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 Практика устной и письменной речи;

К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практическая фонетика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	знать: – основные фонетические понятия; – характеристики разных видов английских согласных (шумных, взрывных, смычных, фрикативных, сонорных); – группы гласных, выделяемые согласно стабильности артикуляции, положению языка, положению губ, характеру конца звучания, долготе; уметь: – выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; – транскрибировать и интонировать текст; – подобрать теоретический языковой материал по конкретной теме и представить его в форме доклада (подготовленная монологическая речь); владеть: – основной фонетической терминологией; – приемами работы с теоретическим учебным материалом по
---	---

	изучаемой тематике для подготовки и презентации докладов; – навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	знать: – основные фонетические явления в области согласных (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); – интонационные характеристики английской речи и основные функции интонации; – фоностилевые особенности интонационного оформления речи; уметь: – читать прозаический отрывок с соблюдением экспрессивной интонации;; – выразительно декламировать стихотворения на английском языке; – выразительно декламировать стихотворения на английском языке; владеть: – основной фонетической терминологией; – навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке; – приемами работы со звучащими аутентичными текстами различной стилевой направленности.
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: – основные фонетические понятия; – специфику произнесения безударных служебных слов в сильной и слабой позициях; – интонационные характеристики английской речи и основные функции интонации; уметь: – транскрибировать и интонировать текст; – правильно и выразительно прочесть учебный материал на английском языке; – пользоваться звукотехникой и видеотехникой; владеть: – основной фонетической терминологией; – приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике для подготовки и презентации докладов; – навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке; – приемами работы со звучащими аутентичными текстами различной стилевой направленности.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: – основные фонетические понятия; – основные фонетические явления в области согласных (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); – основные фонетические явления в области гласных; уметь: – подобрать теоретический языковой материал по конкретной теме и представить его в форме доклада (подготовленная монологическая речь); – фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения; владеть: – основной фонетической терминологией;- навыками

	произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.
ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	знать: –основные фонетические понятия; –основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); –специфику произнесения безударных служебных слов в сильной и слабой позициях; –фоностилевые особенности интонационного оформления речи; уметь: –слышать и исправлять произносительные ошибки других людей; –правильно и выразительно прочесть учебный материал на английском языке; –различать и фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения; владеть: –основной фонетической терминологией; –приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике; –приемами работы со звучащими аутентичными текстами различной стилистической направленности;- навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: –основные фонетические понятия;; –содержание структуры программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: –выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; –транскрибировать и интонировать текст; –использовать различные методики постановки правильного произношения; владеть: –основной фонетической терминологией; –методиками постановки правильного произношения.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: –основные фонетические понятия; –основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); –методику проведения фонетической разминки; уметь: –выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; –слышать и исправлять произносительные ошибки других людей; –подбирать необходимый материал для улучшения произносительных навыков; владеть: –методикой проведения фонетической разминки;- методикой работы со скороговорками.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	знать: –методику преподавания английского языка; –возрастные особенности учащихся; уметь: –составить план урока в соответствии с уровнем изучаемого языка; –подбирать индивидуальные задания ; –учитывать возрастные и психологические особенности учащихся; владеть: –методикой составления плана-конспекта урока.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - потребности учащихся; - уровень изучаемого языка; уметь: - мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; - привить потребность в изучении иностранного языка; владеть: - игровыми методиками в преподавании иностранного языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лабораторные	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	72	36
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	+
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных:

Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг. Гласные и согласные. Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные. Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Раздел 2. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм:

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонотрама. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. Основные коммуникативные типы фраз и их интонация. Интонация перечисления, обращения, приложения. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа. Иноязычный акцент. Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический). Поэтический фоностиль. Разговорный фоностиль.

Раздел 3. Принципы классификации английских гласных:

Принципы классификации гласных. Группы гласных, выделяемые по стабильности артикуляции. Английские монофтонги. Дифтонги и дифтонгоиды в английском языке. Группы гласных, выделяемые согласно положению языка. Группы гласных, выделяемые согласно положению губ. Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания. Долгие и краткие гласные. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков.

Раздел 4. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке:

Формы артиклей. Связующее г. Определение редукции. Типы редукции: качественная количественная, элизия. Качественная редукция. Количественная редукция. Элизия. Знаменательные и служебные слова в потоке речи. Безударное положение служебных слов. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

52. Содержание дисциплины: Лабораторные (72 ч.)

Раздел 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных (18 ч.)

Тема 1. Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. (2 ч.) Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы.

Тема 2. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. (2 ч.) Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским.

Тема 3. Транскрипция. Спеллинг (2 ч.) Транскрипция. Спеллинг

Тема 4. Гласные и согласные (2 ч.) Гласные и согласные

Тема 5. Артикуляция (2 ч.) Артикуляция

Тема 6. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные) (2 ч.)

Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные)

Тема 7. Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные. (2 ч.) Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные.

Тема 8. Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция.

Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). (2 ч.) Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва).

Тема 9. Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение. (2 ч.)

Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Раздел 2. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм (18 ч.)

Тема 10. Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонотрама. (2 ч.) Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонотрама.

Тема 11. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. (2 ч.) Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон.

Тема 12. Основные коммуникативные типы фраз и их интонация (2 ч.) Основные коммуникативные типы фраз и их интонация

Тема 13. Интонация перечисления, обращения, приложения. (2 ч.) Интонация перечисления, обращения, приложения.

Тема 14. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа. (2 ч.) Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа.

Тема 15. Иноязычный акцент (2 ч.) Иноязычный акцент

Тема 16. Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический) (2 ч.)

Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический)

Тема 17. Поэтический фоностиль (2 ч.) Поэтический фоностиль

Тема 18. Разговорный фоностиль (2 ч.) Разговорный фоностиль

Раздел 3. Принципы классификации английских гласных (18 ч.)

Тема 19. Принципы классификации гласных (2 ч.) Принципы классификации гласных

Тема 20. Группы гласных, выделяемые по стабильности артикуляции (2 ч.) Группы гласных, выделяемые по стабильности артикуляции

Тема 21. Английские монофтонги (2 ч.) Английские монофтонги

Тема 22. Дифтонги и дифтонгоиды в английском языке (2 ч.) Дифтонги и дифтонгоиды в английском языке

Тема 23. Группы гласных, выделяемые согласно положению языка (2 ч.) Группы гласных, выделяемые согласно положению языка

Тема 24. Группы гласных, выделяемые согласно положению губ (2 ч.) Группы гласных, выделяемые согласно положению губ

Тема 25. Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания (2 ч.) Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания

Тема 26. Долгие и краткие гласные (2 ч.) Долгие и краткие гласные

Тема 27. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков. (2 ч.)

Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков.

Раздел 4. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке (18 ч.)

Тема 28. Формы артиклей. Связующее r (2 ч.)

Формы артиклей. Связующее r

Тема 29. Определение редукции. Типы редукции: качественная, количественная, элизия (2 ч.)

Определение редукции. Типы редукции: качественная, количественная, элизия Тема 30. Качественная редукция (2 ч.)

Качественная редукция

Тема 31. Количественная редукция (2 ч.) Количественная редукция

Тема 32. Элизия (2 ч.)

Элизия

Тема 33. Знаменательные и служебные слова в потоке речи (2 ч.)

Знаменательные и служебные слова в потоке речи

Тема 34. Знаменательные и служебные слова в потоке речи (2 ч.) Знаменательные и служебные слова в потоке речи

Тема 35. Безударное положение служебных слов (2 ч.) Безударное положение служебных слов

Тема 36. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы. (2 ч.) Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Работать с аудиозаписями

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям **Раздел 2.**

Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм (18 ч.) Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 3. Принципы классификации английских гласных (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раздел 4. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

3	Предметно-технологический модуль	ПК-11, ПК-3.
4	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.			
Не способен определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	В целом успешно, но бессистемно определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	Способен в полном объеме определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».			
Не способен проектировать целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	В целом успешно, но бессистемно проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	Способен в полном объеме проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.			
Не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	Способен в полном объеме применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».			
Не способен самостоятельно проводить исследование в предметной области «Иностранный язык».	В целом успешно, но бессистемно самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	В целом успешно, но с отдельными недочетами самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	Способен в полном объеме самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».

ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.			
Не способен оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	В целом успешно, но бессистемно оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	Способен в полном объеме оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.			

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	Способен в полном объеме проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формироать познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4, ПК-11.5)

1. Оглушение и озвончение согласных в английском и русском языках.
2. Что такое транскрипция?
3. Как устроен речевой аппарат?
4. Назовите основные принципы классификации английских согласных звуков.
5. Какие звуки английского языка относятся к шумным (взрывным, фрикативным, аффрикатам, сонантам)?
6. Охарактеризуйте разные типы согласных в английском языке.
7. Каким изменениям подвергаются согласные звуки в связной речи?
8. Что такое аллофоны?
9. В чем суть ассимиляции?
10. Какие фонетические явления наблюдаются в системе английских согласных?
11. В чем состоят явления носового взрыва, латерального взрыва, потери взрыва?
12. Что такое палатализация?
13. Дайте определение звукам речи.

Второй семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4, ПК-11.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4)

1. Dwell on the organs of speech and their work.
2. Speak about articulation.
3. Speak about sounds, phonemes and allophones.
4. Dwell on vowels and consonants.
5. Speak about principles of classification of English consonants.
6. Speak about modification of consonants in connected speech.
7. Dwell on assimilation in the English Language.

8. Speak about the principles of classification of English vowels.
9. Dwell on the modification of vowels in connected speech.
10. Dwell on reduction and its types.
11. Speak about content and structural words.
12. Speak about syllable formation in the English language.
13. Speak about manifestation of word stress and its linguistic functions
14. Speak about the two tendencies which influence the position of word stress in English.
15. Speak about manifestation of intonation and its linguistic functions.
16. Speak on strong and weak forms of notional and structural words.
17. Dwell on the vowel sequences in the English language.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бирюкова, О. А. Polish Up Your Phonetics [Текст] = Совершенствуем фонетику учеб.-метод. пособие / Бирюкова, О. А., Бояркина, Л. М. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 149 с. + CD.

2. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English Phonetics : учебное пособие / Н. А. Курашкина. – М. : Флинта, 2013. – 140с.

Дополнительная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: II курс: учеб. для студ. пед. вузов В. Д. Аракин. – 4-е изд., испр. – М. : Владос, 2007. – 516 с.

2. 1. Суркова, Е. А. Практическая фонетика [электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

3.2. Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л. А.

Вертоградова, Л. С. Абросимова ; отв. ред. Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

4. З. Андриенко, А. А. Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное пособие / А. А. Андриенко, Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная, лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.